



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนประจำบ้าน ปีการศึกษา 2564 – 2568

โรงเรียนประจำบ้าน  
อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ก-

บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2568  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนประชาบำรุง

---

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2568 โรงเรียนประชาบำรุงเล่มนี้ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐาน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลจนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2564-2568 ของสถานศึกษาเล่มนี้ เสร็จสมบูรณ์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาบำรุง

ลงชื่อ



(นายฉัตรชัย พลเพชร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นางวันดี พลเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาบำรุง

-๗-

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชาบำรุง ปีการศึกษา 2564 - 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสถานภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียน โดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนที่ยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์นโยบาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชาบำรุง ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2568 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

๑-๖

(นางวันดี พลเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาบำรุง

## สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2568 ของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนประชาบำรุง	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	4
ข้อมูลค่านักเรียน	6
ข้อมูลด้านครู และ บุคลากร	6
ข้อมูลด้านทรัพยากร	7
โครงสร้างหลักสูตร	9
ผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา	10
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	16
การจัดทำกลยุทธ์	16
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	18
กราฟแสดงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	20
แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map)	21
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	22
วิสัยทัศน์	22
พันธกิจ	23
ประเด็นยุทธศาสตร์	24
เป้าประสงค์	25
ตัวชี้วัด	27
กลยุทธ์	38
เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	45
บทที่ 4 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ของโรงเรียน	47
แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี	47

# บทที่ 1

## ภาพรวมของโรงเรียน

### ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนประชาบำรุง (อุทิศกิจจาทร) ตั้งอยู่ เลขที่ 18 หมู่ที่ 9 ถนน ป่าบอน – บ้านพุด ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93160 โทรศัพท์ /โทรสาร 074 650024
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลตะโหมด ตำบลคลองใหญ่
- 1.4 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน





**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

สิ่งแวดล้อมดี กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

**สีประจำโรงเรียน : แสด – ดำ**

สีแสด หมายถึง ความกระตือรือร้น

สีดำ หมายถึง ความอดทน นำศึกษา นำค้นคว้า

แสด – ดำ หมายถึง มีความกระตือรือร้น มีความอดทน  
ในการศึกษา

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นหางนกยูง**

ตาหลวงไม่อยากเห็นเด็กที่เก้ง  
และไม่อยากเห็นครูอาจารย์ที่มีความรู้สูง

แต่ขาดวินัย

แต่ขาดศีลธรรม

พระครูอุทิศกิจจาทร

## ข้อมูลด้านการบริหาร

### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ ผู้บริหาร นางวันดี พลเพชร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2563 จนถึง ปัจจุบัน

#### 2.2 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนประชาบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา 2522 โดยท่านพระครูอุทิศกิจจาทร เจ้าอาวาสวัดตะโหมด ร่วมกับประชาชน และกำนันเฉลียว ชินินทุทรวงศ์ กำนันตำบลตะโหมด ได้จัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียน โดยจัดหาที่ก่อสร้างโรงเรียน ณ หมู่ที่ 3 ในสมัยนั้น และปัจจุบันนี้เปลี่ยนเป็นหมู่ที่ 9 ตำบลตะโหมด โดยมีเนื้อที่ 38 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา โดยการบริจาคของราษฎร จำนวน 7 ราย การจัดตั้งโรงเรียนนี้ เนื่องจากทางวัดเห็นความสำคัญของการศึกษาว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่จบ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ไม่สามารถเรียนต่อได้ทั้งหมด เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากสถานศึกษา ประกอบกับการคมนาคมไม่อำนวย ทำให้นักเรียนไม่ค่อยได้เรียนต่อ ซึ่งที่เรียนแล้วอาจออกกลางคัน จากสาเหตุดังกล่าว เจ้าอาวาสวัดตะโหมด จึงได้ขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมแห่งนี้ขึ้นเป็นโรงเรียนประจำตำบล ซึ่งศึกษาธิการจังหวัดในสมัยนั้น คือ นายวรรณ บุญเกียรติ ได้ร่วมกันตั้งชื่อโรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนประชาบำรุง”

ในครั้งแรกโรงเรียนนี้ มีอาคารชั่วคราว 2 หลัง มีนักเรียน ครั้งแรก 95 คน มีครูประจำการ 1 คน คือ นายประमाण ปรีชาติวงศ์ มี 2 ห้องเรียน และวันที่ 21 พฤษภาคม 2522 ซึ่งเป็นวันเปิดทำการสอน วันแรก ได้มีครูมาช่วยสอน จำนวน 2 คน และมีครูประจำการ 5 คน ต่อมา ปีการศึกษา 2537 ได้รับอนุมัติให้ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดสอนแผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนทั่วไป จำนวน 2 ห้องเรียน

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนใน ระดับช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 มีนักเรียน จำนวน 262 คน ครู 15 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน

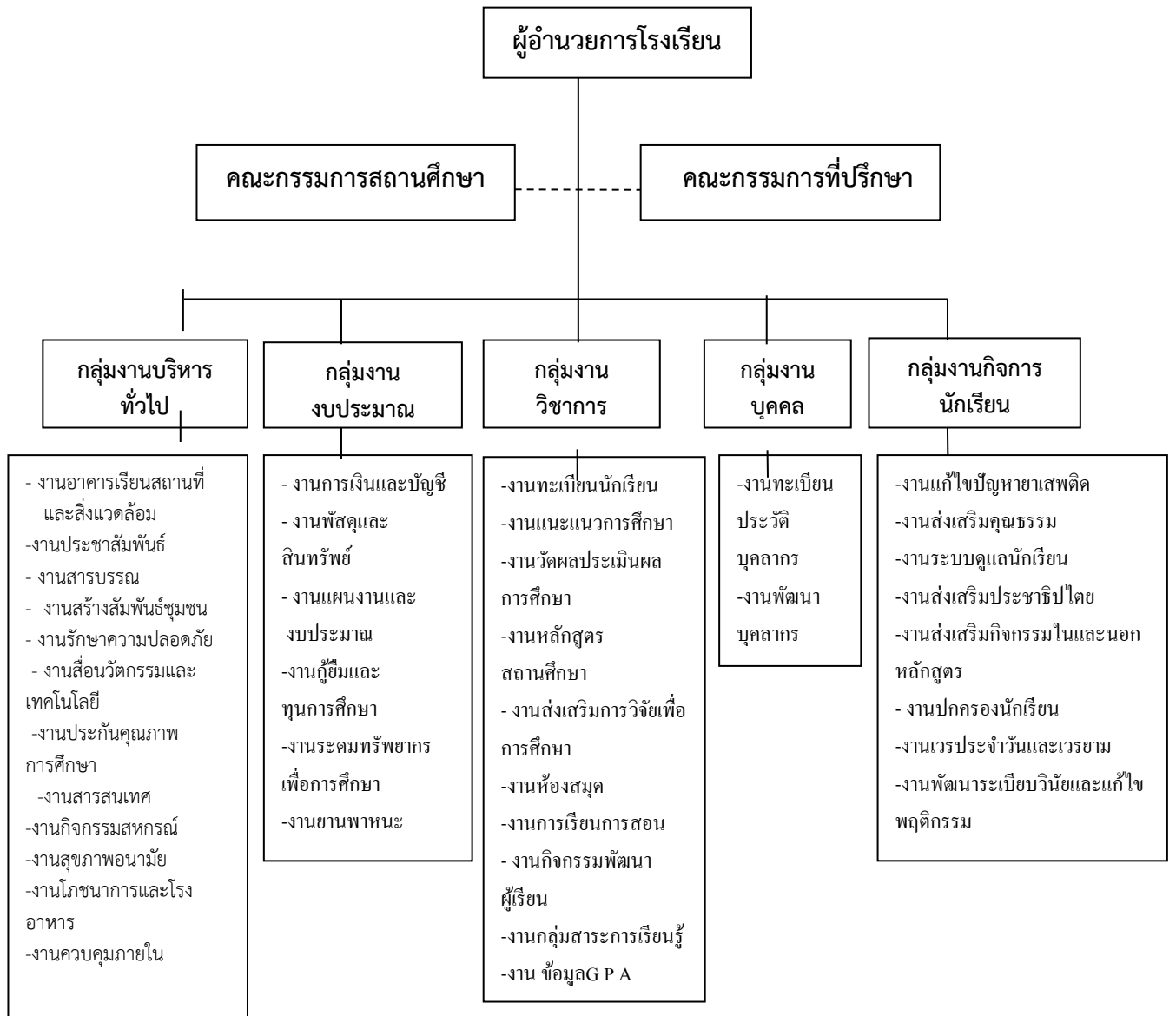
#### 2.4 คำขวัญของโรงเรียน การศึกษาเสริมปัญญา พัฒนาชนบท

#### 2.5 วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

เนื่องจากโรงเรียนประชาบำรุงเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจของประชาชนในชุมชน มี ผู้นำศาสนาเป็นแกนนำ โรงเรียนจึงมีความผูกพันกับชุมชนอย่างแนบแน่น การบริหารสถานศึกษาจึงต้อง อ้างอิงหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหลัก ตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้ ร่วมภาคภูมิใจใน ความสำเร็จ กระบวนการทำงานใช้หลัก PDCA โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมดังกล่าวคือ ร่วมวางแผน ร่วม ปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมปรับปรุงแก้ไข

## 2.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร

### แผนภูมิการบริหารโรงเรียนประชาบำรุง



## ข้อมูลด้านนักเรียน

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2564 ) ดังนี้

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ม.1 จำนวน 65 คน และ ม.4 จำนวน 44 คน

3.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวมทุกเพศ	จำนวนห้องเรียน
ม.1	33	26	59	2
ม.2	37	25	62	2
ม.3	14	25	39	2
ม.4	15	31	46	2
ม.5	9	15	24	1
ม.6	6	12	18	1
รวมทุกชั้น			249	10

3.3 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) 24.9 คน

3.4 สัดส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 12.45

## ข้อมูลด้านบุคลากร

### 4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	5	11	-	14	2
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	-	-
รวม	6	16	1	19	3

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 19 คน ( 100 % )
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 19 คน (100 % )
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 19 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 3 ครั้ง/ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู ครูดีเด่น,ครูแกนนำ , ครูชำนาญการ , ครูชำนาญการพิเศษ , ครูดีในดวงใจ
- ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของบุคลากร ได้แก่ กีฬา กรีฑา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียน การสอน เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

## ข้อมูลด้านทรัพยากร

### 5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์ หอประชุมแบบ100/27 โรงฝึกงาน มพข. 2 รุ่น 4 บ้านพักนักเรียนแบบ 35 คน โรงอาหาร 300 ที่นั่ง โรงจอดรถนักเรียน อาคารศูนย์วัฒนธรรม

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 10 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้น ม.๑-๖ = .....2... : .....2..... : .....2..... : .....2..... : .....1..... : .....1.....

5.3 มีห้องสมุด ขนาด 192 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 9,647 เล่ม จำแนกเป็น 10 ประเภท

5.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ....34.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ....15.....เครื่อง

5.5 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ พิพิธภัณฑ์ บ้านตะโหมด

5.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดตะโหมด น้ำตก ภูเขา ปราชญ์ชาวบ้าน เทศบาล ตะโหมด ครูภูมิปัญญาไทย

### 6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ มีวิถีชีวิตแบบสังคมชนบทมีลักษณะการ ยึดมั่นผูกพัน และร่วมมือช่วยเหลือกัน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีการตื่นตัวและให้ความสำคัญทางการศึกษามาตั้งแต่อดีต และนิยมส่งบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาในระดับสูง มีประชากรประมาณ 28,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนา ทำสวนยางพารา เนื่องจากมีบริเวณพื้นที่ราบเชิงเขา และเนินควน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตักบาตรสงฆ์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประเพณีตักบาตรเทโวโลหณะ ประเพณีชักพระ สงกรานต์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ 25,000 บาท/คน/ปี

6.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

6.2.1 ผู้เรียนจำนวนน้อยที่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และโอกาสหรือกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์มีน้อย และขาดบุคลากรด้านดนตรี นาฏศิลป์ที่จะมาฝึกสอนหรือ เพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน

6.2.2 ความขาดแคลนในสาขาวิชา ที่ขาดแคลนมีบ่อย เนื่องจากบุคลากรมีการเปลี่ยนแปลง หรือย้ายบ่อยครั้ง

6.2.3 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารทั้งด้านการพูด – เขียน หรือวิธีอื่นๆ ได้ดี แต่การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารด้วยวิธีต่าง ๆ ยังต้องพัฒนาให้ดีขึ้น

6.2.4 ครูไม่ได้นำปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาทำโครงการและการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการและการวิจัย

6.2.5 โรงเรียนยังขาดวิธีการในการแสวงหาความร่วมมือที่เป็นระบบและขาดความชัดเจน การกำกับติดตามของผู้บริหารยังไม่มีระบบที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

6.2.6 โรงเรียนยังขาดบุคลากร อุปกรณ์ และงบประมาณ สนับสนุนที่จะใช้จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลายให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

## โครงสร้างหลักสูตร

### 7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียน ประชาบำรุง จัดการสอนตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

#### โครงสร้างหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 2

ระดับชั้น	เวลาเรียน									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม. 1	120	120	120	120	40	40	80	120	200	1,240
ม. 2	120	120	120	120	40	40	80	120	200	1,240
ม. 3	120	120	120	120	40	40	80	120	200	1,240
รวม	360	360	360	360	120	120	240	360	720	3,720

#### โครงสร้างหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม. 4	120	80	80	80	40	40	80	120	240	880
ม. 5	120	80	80	80	40	40	80	120	240	880
ม. 6	120	80	80	80	40	40	80	120	240	880
รวม	360	240	240	240	120	120	240	360	720	2,640

## ผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา

### 8. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

#### 8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินตนเองหรือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน และการพิจารณา “ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน” ซึ่งต้องมีผลการประเมินรายมาตรฐาน 15 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5	4.48	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5	4.96	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	3.62	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5	4.23	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5	3.9	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	3.47	ดี
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	8.31	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	8.6	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	3.8	ดี
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10	8.35	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	8.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5	4.00	ดี
<b>รวมคะแนน 15 มาตรฐาน</b>	<b>100</b>	<b>81.72</b>	<b>ดี</b>

## 8.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

มาตรฐาน / ด้าน	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
ด้านผู้เรียน	- การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ เช่น การเข้าค่าย กิจกรรมทัศนศึกษา - นักเรียนต้องการโต๊ะเก้าอี้ใหม่เพราะของที่มีอยู่มีสภาพไม่ดี บางส่วนชำรุด
ด้านการเรียนการสอน	- การจัดการอบรมเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - การให้ความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	- การส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี - การศึกษาดูงาน
ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	- การให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาองค์กรแหล่งความรู้

## 8.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

### 8.3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice

- 1) ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในความสำเร็จสูง
- 2) ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน
- 3) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการของรัฐบาล ทำให้สามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ค่อนข้างสมบูรณ์
- 4) มีการจัดประชุม วางแผน ดำเนินการ ติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 5) มีการจัดทำโครงการรองรับและสร้างกระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- 6) ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รักสามัคคีกัน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

#### ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด/จุดที่ควรพัฒนาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

บรรยากาศห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ยังไม่สมบูรณ์ งบประมาณในการจัดซื้อค่อนข้างจำกัด

#### แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ

- 1) จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
- 2) จัดโครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- ๓) จัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์, การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี, ศิลปศึกษา, สุขศึกษาและพลศึกษา สู่มาตรฐานสากล

### 8.3.2 ด้านการจัดการศึกษา

#### ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice

- 1) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความสามารถ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในความสำเร็จสูง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความร่วมมือที่ดีต่อโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด/จุดที่ควรพัฒนาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

1) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีเวลาดูแล เอาใจใส่ด้านความประพฤติและด้านการเรียนแก่บุตรหลาน ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และผลการเรียนตกต่ำ

แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ

1) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนและด้านความประพฤติให้เข้มข้นมากขึ้นโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง

### 8.3.3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice

1) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง และโรงเรียนดีประจำตำบล ทำให้สามารถปรับปรุงแหล่งรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระให้มีความทันสมัย มีบรรยากาศที่เหมาะสม เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด/จุดที่ควรพัฒนาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย  
ไม่มี

แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ ดำเนินงานด้านสัมพันธ์ชุมชนให้คงอยู่ต่อไป

### 8.3.4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice

1) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา และมอบหมายงานตามความถนัดและความสนใจ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ ทำให้นักเรียน ครู ผู้บริหารบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด/จุดที่ควรพัฒนาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนประจำบารุง มีอัตลักษณ์ในด้านการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แต่ยังขาดการส่งเสริมจากผู้เกี่ยวข้อง อาจทำให้อัตลักษณ์ดังกล่าวจางหายไป

แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ

จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและดำเนินการด้วยตนเองให้มากขึ้น

### 8.3.5 ด้านมาตรการส่งเสริม

ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice

โรงเรียนได้จัดโครงการพิเศษเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการร่วมคิดวางแผนการทำงาน ผู้บริหารและคณะครูพร้อมใจดำเนินงาน มีการติดตามตรวจสอบเป็นระยะ จนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้เกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด/จุดที่ควรพัฒนาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

1.นักเรียนส่วนใหญ่มักไม่มีเวลาทบทวนความรู้ที่บ้าน เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองทำงานและหารายได้ ทำให้ต้องวางแผนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในช่วงเวลาที่ยาวนาน ซึ่งจำเป็นต้องใช้งบประมาณเพิ่มขึ้นด้วย

2.งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและโครงการ

#### แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ

- 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และควรจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

#### 8.4 ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณเพิ่มเติมในการจัดทำโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

#### 8.5 โครงการ กิจกรรมพิเศษตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1) โครงการปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดขึ้นเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๕ (ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร) มีคะแนนเฉลี่ยเพียง ๑.๗๙ คุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง โรงเรียนได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนวิเคราะห์ถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาทำให้ทราบว่านักเรียนไม่สนใจเรียนและไม่ให้ความสำคัญในด้านการเรียน มีหลายสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ปัญหาหนึ่งคือ ครูไม่ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ และใช้สื่อที่ไม่น่าสนใจและเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การสอนและความรู้ให้กับครูผู้สอน และโครงการสอนแบบบูรณาการทุกระดับชั้น นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้จัดดำเนินโครงการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว หลังการดำเนินงานพบว่า สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ในบางกลุ่มสาระ

2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี

3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงออกและพัฒนาจนมีความเป็นเลิศ

4) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเกี่ยวกับปัญหาของโลกด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะต้องเริ่มขึ้นจากหน่วยที่เล็กที่สุดคือตนเอง แล้วสู่สังคม โลก

#### 8.6 ข้อเสนอแนะ

1) สถานศึกษาเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่น การสอนแบบมีส่วนร่วม แบบสืบค้นใช้แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ทดลอง นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา รวมทั้งจัดโครงการหรือ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมวันวิชาการ จัดนิทรรศการทางวิชาการ จัดป้ายนิเทศตามหมวดวิชาต่างๆ และผู้บริหารมีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาเร่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยจัดกิจกรรมการบริหาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เช่น ฝึกทำโครงการ จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์

3) สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอน และฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างสม่ำเสมอ

4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น จัดให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และคณิตคิดเร็ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการในรายวิชาต่างๆ ให้ทดลอง ให้ปฏิบัติจริง ส่วนฝ่ายบริหารควรติดตามอย่างใกล้ชิด รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงาน สรุปแนะนำจุดเด่นจุดด้อยอย่างต่อเนื่อง

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

6) ครูควรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล และนำผลการประเมินการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ

7) สถานศึกษาควรจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ ซึ่งผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

### 8.7 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนวิเคราะห์ถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาทำให้ทราบว่านักเรียนไม่สนใจเรียนและไม่ให้ความสำคัญในด้านการเรียน มีหลายสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ปัญหาหนึ่งคือ ครูไม่ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ และใช้สื่อที่ไม่น่าสนใจและเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การสอนและความรู้ให้กับครูผู้สอน และโครงการสอนแบบบูรณาการทุกระดับชั้น นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่วนในด้านที่นักเรียนมีผลการประเมินด้านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในด้านการคิด เช่น การสอนโครงการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โครงการติว O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการสอนซ่อม / เสริมนักเรียนทุกระดับชั้น และที่สำคัญคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนอย่างน้อย 1 คน 1 รายวิชา ต่อ 1 ภาคเรียน

## 8.9 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนประชาบำรุง เป็นโรงเรียนที่ชุมชนได้ร่วมกันก่อตั้งและสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการศึกษาของชุมชน ชุมชนมีความคาดหวังให้โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนอื่น ๆ แต่จากการวิเคราะห์ SWOT พบว่าบริบทของโรงเรียนเปลี่ยนไปอยู่ที่อ่อนทั้งนอกและใน ดังนั้นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตคือ

1. พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธ โดยการบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างครบถ้วน และครูต้องแผนการสอนทุกรายวิชา มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย
4. พัฒนาส่งเสริมระบบสุขภาพอนามัยผู้เรียน โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด จัดระเบียบโรงอาหารให้ถูกสุขาภิบาล
5. พัฒนาระบบการบริหารการเงินและทรัพย์สินของโรงเรียนโดยการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการ มุ่งเน้นความคุ้มค่า
6. พัฒนาส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้าน วิชาสามัญ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
7. ส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น โดยการจัดหาวิทยากรหรือสื่อพิเศษมาตัวเข้มนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในอาชีพมากขึ้น และมีการหารายได้ระหว่างเรียน
9. พัฒนาส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจ โดยให้มีวิทยฐานะให้สูงขึ้นและพัฒนาตัวเองสู่ครูมืออาชีพ และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

## บทที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

#### การจัดทำกลยุทธ์

##### กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปีที่สอดคล้องกับนโยบายความต้องการ และปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินภายในและภายนอก แล้วนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝายงานต่าง ๆ ได้เสนอการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาสภาพสถานศึกษา เป็นการสำรวจวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลักสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริการการศึกษาของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการวางแผนกลยุทธ์แบบระยะปานกลาง 4 ปี และแผนระยะสั้น 1 ปี (หรือแผนปฏิบัติการประจำปี) วิธีกำหนดกรอบเวลาของการวางแผนระยะสั้นในรอบปี นับตามปีงบประมาณ โดยมีความถี่ของการทบทวนและการปรับปรุงตลอดปีผลจากการศึกษาสถานภาพทำให้ทราบว่าสถานศึกษามีโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา

2. การกำหนดทิศทางสถานศึกษา เป็นการกำหนดจุดหมายแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากขึ้นตามสภาพของสถานศึกษา และความต้องการของสังคม

3. การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งต้องเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของสถานศึกษา ที่ได้ศึกษาไว้ โดยยึดทิศทางของ

สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสมทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนฯ เป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1. การเตรียมแผน มีการศึกษาข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสถานการณ์จริงในขณะนั้นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผน

3.2. การวางแผน มีการประชุมร่วมกันเพื่อยกร่างแผนและปรับปรุงแผน เสนอแผนฉบับร่างต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงานขึ้นไปตามลำดับ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

3.3. การดำเนินงานตามแผน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะทำงาน ถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติถ่ายทอดตัวชี้วัด และโครงการต่าง ๆ ให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง

4. การประเมินแผน คณะท างานท าหน้าที่วิเคราะห์และประเมินผลการ ด ำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน และสรุปผลให้ที่ประชุมรับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

#### **การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์**

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

โรงเรียนประจำบารุง มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็ง”

ดังนั้น โรงเรียนประชารัฐ จึงอยู่ในสภาพ “อ่อน” และ “แข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นสภาพที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดีมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานสามารถนำเสนอรายละเอียดปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกของโรงเรียนได้ดังนี้

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

### ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม

ด้าน	น.น. คะแนน	ผลคะแนน		ผลคะแนนจริง		ผลต่าง
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. สังคมและวัฒนธรรม (S)	0.2	3.8	4.0	0.76	0.80	
2. เทคโนโลยี (T)	0.3	3.4	3.5	1.02	1.05	
3. เศรษฐกิจ (E)	0.3	3.5	4.0	1.05	1.20	
4. การเมืองและกฎหมาย (P)	0.2	3.4	3.6	0.68	0.72	
รวม	1.0			3.57	3.77	-0.26/2
				-0.13		

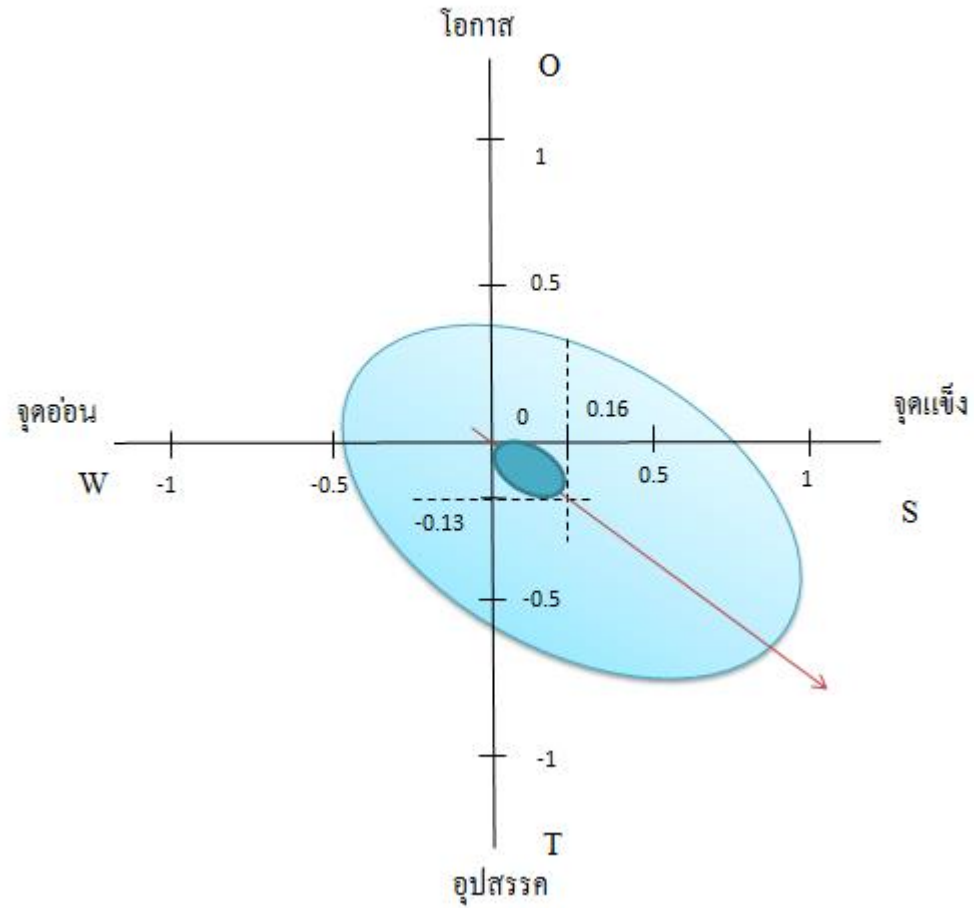
### ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	น.น. คะแนน	ผลคะแนน		ผลคะแนนจริง		ผลต่าง
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. โครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.3	3.6	0.43	0.36	
2. ผลผลิตและการให้บริการ (S2)	0.20	4.1	4.0	0.82	0.80	
3. บุคลากร (M1)	0.20	3.7	3.6	0.74	0.72	
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)	0.15	4.2	3.8	0.63	0.57	
5. อุปกรณ์ อาคาร (M3)	0.15	4.2	3.9	0.63	0.59	
6. การบริหารจัดการ (M4)	0.20	4.1	3.6	0.82	0.72	
รวม	1.0			4.07	3.76	+0.31/2
				0.16		

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทาง

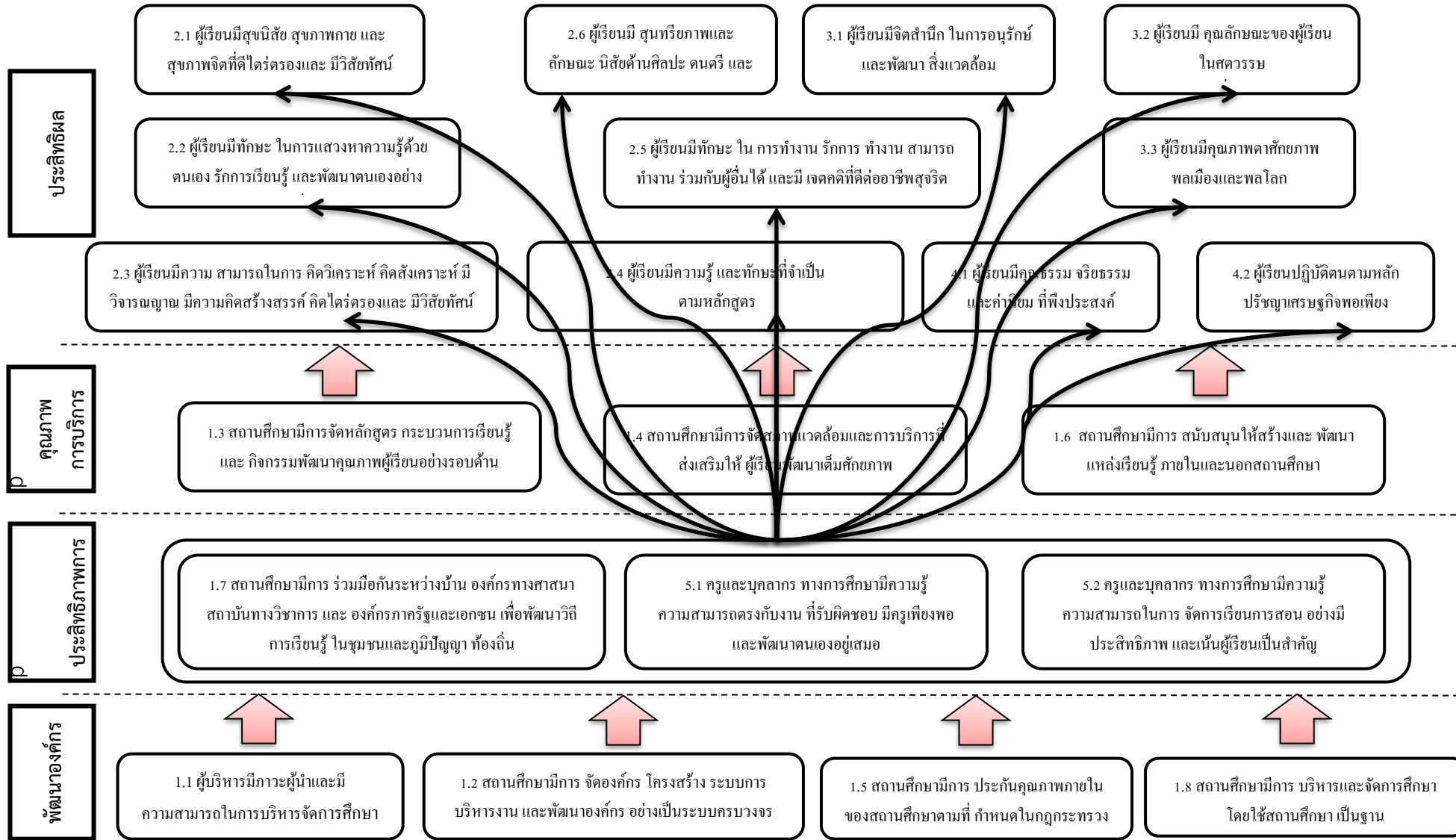
(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) น.น.คะแนน รวมเท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) น.น.คะแนน รวมเท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
<b>1.S1</b>	0.2	3.8	4.0	0.76	0.80	-0.04	<b>1. S1</b>	<b>0.10</b>	<b>4.3</b>	<b>3.6</b>	<b>0.43</b>	<b>0.36</b>	<b>+0.07</b>
<b>2.T2</b>	0.3	3.4	3.5	1.02	1.05	-0.03	<b>2. S2</b>	<b>0.20</b>	<b>4.1</b>	<b>4.0</b>	<b>0.82</b>	<b>0.80</b>	<b>+0.02</b>
<b>3.E</b>	0.3	3.5	4.0	1.05	1.20	-0.15	<b>3. M1</b>	<b>0.20</b>	<b>3.7</b>	<b>3.6</b>	<b>0.74</b>	<b>0.72</b>	<b>+0.02</b>
<b>4.P</b>	0.2	3.4	3.6	0.68	0.72	-0.04	<b>4. M2</b>	<b>0.15</b>	<b>4.2</b>	<b>3.8</b>	<b>0.63</b>	<b>0.57</b>	<b>+0.06</b>
							<b>5. M3</b>	<b>0.15</b>	<b>4.2</b>	<b>3.9</b>	<b>0.63</b>	<b>0.59</b>	<b>+0.04</b>
							<b>6. M4</b>	<b>0.20</b>	<b>4.1</b>	<b>3.6</b>	<b>0.82</b>	<b>0.72</b>	<b>0.10</b>
สรุปปัจจัยภายนอก				3.51	3.77						<b>4.07</b>	<b>3.76</b>	
				-0.13							<b>+0.16</b>		

# กราฟแสดงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา



# แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map)

วิสัยทัศน์โรงเรียนประชาบำรุง โรงเรียนประชาบำรุงเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก ดำรงตนตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง



## บทที่ 3

### ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### วิสัยทัศน์ (Vission)

โรงเรียนประชาบำรุง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก ดำรงตนตามหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ค่านิยมของวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรที่มีบรรยากาศ สร้าง แสวงหา ถ่ายโอนและเชื่อมโยงความรู้ที่เป็นพลวัต (Dynamics) มีระบบการเรียนรู้ศึกษาวิจัย สร้างนวัตกรรม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินงานขององค์กร

#### ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะของผู้เรียน	ลักษณะพลเมือง	ลักษณะของพลโลก
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีภูมิรู้ 3. รู้จักใช้วิจารณ์ 4. เป็นนักคิด 5. สามารถสื่อสารได้ 6. มีระเบียบวินัย 7. ใจกว้าง 8. รอบคอบ 9. กล้าตัดสินใจ 10. ยุติธรรม	1. สื่อสารสองภาษา 2. ผู้นำทางความคิด 3. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 4. ร่วมกันรับผิดชอบ

## พันธกิจ (Mission)

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนประชารัฐ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 : มาตรา 22 -24 หมวด 6 : มาตรา 47	1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก 3. ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดระบบการบริหารจัดการ ศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา 3. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก 4. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนประชาบำรุง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์
1. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก	2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้เรียนดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก	3. พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก
	4. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	5. พัฒนาคูรูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5. ส่งเสริมการพัฒนาคูรูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ข้อที่	เป้าประสงค์	มิติที่
1. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ ศึกษา ให้โรงเรียน เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	1.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	4
	2.	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	4
	3.	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	2
	4.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	2
	5.	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4
	6.	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา	2
	7.	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3
	8.	สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน	4
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้มีความรู้ ตามหลักสูตร มี ผลสัมฤทธิ์ ทาง การ เรียนสูง ขึ้น	1.	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1
	2.	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1
	3.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์	1
	4.	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1
	5.	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1
	6.	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	1

ประเด็นยุทธศาสตร์	ข้อที่	เป้าประสงค์	มิติที่
3. ผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลเมือง และพล โลก	1.	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม วิถีชุมชน	1
	2.	ผู้เรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และอยู่ร่วมกันกับศาสนาอื่นอย่างสันติสุข	1
	3.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1
	4.	ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในความเป็นชาติไทยและเพื่อนบ้าน ใกล้เคียง	1
	5.	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	1
	6.	ผู้เรียนมีน้ำใจประชาธิปไตย มีวินัย ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตน ตามกฎหมาย	1
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1
	2.	ผู้เรียนปฏิบัติดำรงตน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1
5. ส่งเสริมการพัฒนา ครูให้ สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงกับ งานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3
	2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3
	3.	ครูมีขวัญกำลังใจและความสุขในการปฏิบัติงาน	1

## ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้โรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. ระดับคุณภาพความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่อการ บริหารจัดการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ให้คำ แนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษา เพิ่มศักยภาพ และเพิ่มเวลา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้โรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1.2 สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารงาน และ พัฒนาองค์กร อย่างเป็น ระบบ ครบวงจร	1. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน ที่มีความคล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตามสถานการณ์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	2. ระดับคุณภาพของการจัดการข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	3. ระดับคุณภาพของระบบการประกัน คุณภาพ ภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	4. ระดับคุณภาพของการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. ร้อยละของผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ผลการบริหารงาน และพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
1.3 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตร สถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	2. ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	3. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	4. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอน อย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	6. ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้โรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 254	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	3. ระดับคุณภาพของการจัดห้องสมุด ที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้โรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1.5 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. ระดับคุณภาพของการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	2. ระดับคุณภาพของการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	4. ระดับคุณภาพของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. ระดับคุณภาพของการนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	6. ระดับคุณภาพของการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
1.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและนอกสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพของการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้โรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1.7 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
1.8 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน	1. ระดับคุณภาพของการกระจาย อำนาจการบริหาร และการจัด การศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	2. ระดับคุณภาพของการบริหาร เชิงกลยุทธ์และใช้ หลักการมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	3. ระดับคุณภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	4. ระดับคุณภาพของการจัดรูปแบบ การ'บริหาร'ที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบ และถ่วงดุล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2		พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น				
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
2.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	88	90	92	95
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยใน การดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยง ต่อ โรค อุดติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	85	88	90	92	95
2.2 ผู้เรียนมีทักษะ ใน การแสวงหาความรู้ ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาดตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการ อ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	85	88	90	92	95
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	85	88	90	92	95
	3. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	85	88	90	92	95
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี ในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	85	88	90	92	95
2.3 ผู้เรียนมีความ สามารถในการ คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์	1. ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	85	88	90	92	95
	2. ร้อยละของนักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	85	88	90	92	95
	3. ร้อยละของนักเรียนกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	85	88	90	92	95
	4. ร้อยละของนักเรียนมีความคิด ริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	85	88	90	92	95

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
2.4 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	85	88	90	92	95
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	85	88	90	92	95
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	85	88	90	92	95
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์	85	88	90	92	95
	5. ร้อยละของนักเรียนผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	85	88	90	92	95
2.5 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. ร้อยละของนักเรียนที่วางแผน การทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	85	88	90	92	95
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	85	88	90	92	95
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	85	88	90	92	95
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	85	88	90	92	95
2.6 ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	85	88	90	92	95

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
3.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	85	88	90	92	95
3.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ของผู้เรียน ในศตวรรษ ที่ 21	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>2. มีภูมิรู้</li> <li>3. รู้จักใช้วิจารณญาณ</li> <li>4. เป็นนักคิด</li> <li>5. สามารถสื่อสารได้</li> <li>6. มีระเบียบวินัย</li> <li>7. ใจกว้าง</li> <li>8. รอบคอบ</li> <li>9. กล้าตัดสินใจ</li> <li>10. ยุติธรรม</li> </ol>	85	88	90	92	95
3.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตา ศักยภาพพลเมืองและพล โลก		85	88	90	92	95

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ 1. รักชาติศาสน์กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก คริสต์ศาสนา	85	88	90	92	95
4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		85	88	90	92	95

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	85	88	90	92	95
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตาม ความถนัด	85	88	90	92	95
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนพอเพียง	85	88	90	92	95
5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	85	88	90	92	95
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	85	88	90	92	95
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	85	88	90	92	95
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สนับสนุนการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	85	88	90	92	95
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	85	88	90	92	95

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
	6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	85	88	90	92	95
	7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการสอน	85	88	90	92	95
	8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	85	88	90	92	95
	9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	85	88	90	92	95
5.3 ครูและบุคลากรมี ความสุขและขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติงานใน โรงเรียนอย่างมีความสุข มีขวัญกำลังใจที่ดี	85	88	90	92	95

## กลยุทธ์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
1.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	- พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้มาตรฐานวิชาชีพครู	บริหารงานบุคลากร
1.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ - พัฒนาระบบการบริหารงานองค์กร	บริหารงานทั่วไป
1.3 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผู้มาตรฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
1.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	- ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการ บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	อาคารสถานที่
1.5 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	- เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ประกันคุณภาพ
1.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และนอกสถานศึกษา	- สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - สืบรองและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้	วิชาการ อาคารสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
1.7 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ใน'ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	สัมพันธ์ชุมชน วิชาการ
1.8 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	- พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management: SBM) - พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษา	บริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
2.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	วิชาการ กิจการนักเรียน
2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้	วิชาการ กิจการนักเรียน
2.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	- ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
2.4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่อ่อนวัตกรรมการเรียนรู้	วิชาการ กิจการนักเรียน
2.5 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	วิชาการ กิจการนักเรียน
2.6 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	- เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
3.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้ผู้เรียนและการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม	วิชาการ กิจการนักเรียน
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	- เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีภูมิรู้ รู้จักใช้วิจรรย์ญาณ เป็นนักคิด สามารถสื่อสารได้ มีระเบียบ วินัย ใจกว้าง รอบคอบ กล้าตัดสินใจและยุติธรรม	วิชาการ กิจการนักเรียน
3.3 ผู้เรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและอยู่ร่วมกับศาสนาอื่นอย่างสันติสุข	- เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- เสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกให้ ผู้เรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ  -โรงเรียนคุณธรรม	วิชาการ กิจการนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอ และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	- เสริมสร้าง พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ให้มี ความสามารถในการ จัด การศึกษา	บุคลากร
5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เสริมสร้าง พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ให้ สามารถจัดการเรียน การสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	บุคลากร
5.3 ครูและบุคลากรมีความสุขใน การปฏิบัติงาน	-เสริมสร้างขวัญกำลังใจและ บรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	บุคลากร

## เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goals)
1. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้โรงเรียน เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	1.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และ พัฒนา องค์กร อย่าง เป็นระบบครบวงจร 1.2 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ 1.4 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง 1.5 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายใน สถานศึกษา 1.6 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน ทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 1.7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 1.8 สถานศึกษามีการจัดการความรู้
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มี ความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	2.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 2.4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2.5 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2.6 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลเมืองและพลโลก	3.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goals)
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม	4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา 5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## บทที่ 4

### แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
เป้าประสงค์	1.3 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน							
กลยุทธ์	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่คุณภาพ	- เพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียน การสอน	- โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เทียบเคียงมาตรฐาน สากล						
2. พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ของ ผู้เรียน	- ผู้เรียนทุกคน สามารถ สร้างความรู้ ด้วยตัวเอง นำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้เต็มตาม ศักยภาพ						
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
เป้าประสงค์	1.4 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ							
กลยุทธ์	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบและสิ่งอำนวยความสะดวก	- เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ ของผู้เรียนให้ พัฒนา เต็มศักยภาพ	- โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน						

2. ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัย (โรงเรียนคุ้มครองเด็ก)	- เพื่อโรงเรียนมี ปัจจัย การให้บริการ ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติ เต็มศักยภาพ	-โรงเรียนมีระบบ สาธารณสุขที่ ปลอดภัย เพียงพอ และมีระบบ การรักษาความปลอดภัย ที่ดี							
3. ปรับปรุงพัฒนา การ ให้บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- เพื่อโรงเรียนมี ปัจจัย การให้บริการ ทาง การศึกษาที่ ส่งเสริมการ เรียนรู้ ของผู้เรียน เต็ม ศักยภาพ	-โรงเรียนมีระบบการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอ ต่อการใช้งานของ นักเรียน							

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
เป้าประสงค์	1.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร							
กลยุทธ์	ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการ ศึกษาและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน	- เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ ใน การประเมิน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา	-โรงเรียนมีคู่มือการ ประกันคุณภาพ ภายใน สอดคล้อง กับมาตรฐาน ที่ กระทรวง ศึกษาธิการ กำหนด						

2. ประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนประชา บำรุง	-เพื่อติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน' ให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาที่โรงเรียน กำหนด	-โรงเรียนมีระบบ การ ประกันคุณภาพ ภายใน ตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
เป้าประสงค์	1.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา							
กลยุทธ์	สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. ปรับปรุงภูมิทัศน์	- เพื่อให้สถานศึกษา มี ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อ การเรียนรู้	- สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง						
2. สร้างและปรับปรุง แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	- เพื่อให้สถานศึกษา มี แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่มี คุณภาพ และ เพียงพอ	- สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพียงพอและอยู่ ในสภาพใ้การใช้การได้ดี						

3.สำรวจและร่วมพัฒนา แหล่งเรียนรู้นอก โรงเรียน	-เพื่อให้สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาที่มีคุณภาพ และเพียงพอ	-สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพียงพอ และอยู่ ในสภาพ ใ้การใช้การได้ดี							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้								
เป้าประสงค์	1.7 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น								
กลยุทธ์	พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน								
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568		
1. สื่อสร้างสรรค์ พัฒนา ประชาสัมพันธ์	- เพื่อประชาสัมพันธ์ โรงเรียนให้ชุมชน สังคม ได้รับอย่างมี ประสิทธิภาพ	- ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับ ข่าวสารของ โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง ด้วย สื่อทันสมัยที่ หลากหลาย							
2. ชุมชนสัมพันธ์	- เพื่อเสริมสร้าง ความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน	- ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน							

3. สร้างเครือข่าย อุปถัมภ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนใน การ จัดการ ศึกษา ของ โรงเรียน	-เพื่อให้ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน	-โรงเรียนมีการใช้ แหล่ง เรียนรู้และ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
เป้าประสงค์	1.8 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน							
กลยุทธ์	พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management: SBM)							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. พัฒนาระบบ บริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ และใช้โรงเรียนเป็นฐาน การพัฒนา (SBM)	- เพื่อให้สถานศึกษา มี การบริหารและจัด การศึกษา เชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วน ร่วม	- สถานศึกษา มี โครงสร้างการบริหาร ชัดเจนและ ระบบการ บริหาร แบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ						

ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น							
เป้าประสงค์	2.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี							
กลยุทธ์	ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. สุขภาพดีชีวิตมีสุข	- เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนทุกคน มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี						
2. โรงเรียนสีขาว	- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและป้องกันตนเอง จาก สิ่งเสพติดให้โทษ รวมทั้งมีทักษะใน การหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ						

ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น							
เป้าประสงค์	2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง							
กลยุทธ์	ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. เรียนรู้สู่ประสบการณ์	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ในระดับดีขึ้นไป						
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน (ทัศนศึกษา / ค่ายวิชาการ / แข่งขันทักษะ)	- เพื่อให้นักเรียนรัก การเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดขั้นสูงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น							

เป้าประสงค์	2.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์							
กลยุทธ์	ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	- เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	- ผู้เรียนมีความ สามารถด้านการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้ อย่างสมเหตุผลสูงขึ้น						

ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น							
เป้าประสงค์	2.4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร							
กลยุทธ์	สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- เพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน เป็น ไปตาม หลักสูตร สถานศึกษา	- ครูทุกคนสามารถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ						

ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น							
เป้าประสงค์	2.5 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต							
กลยุทธ์	สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. พัฒนาทักษะการทำงานและอาชีพ	- เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวางแผนการทำงาน รักการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	- ผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นในการทำงานจนสำเร็จ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						

ประเด็นยุทธศาสตร์	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น								
เป้าประสงค์	2.6 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา								
กลยุทธ์	เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา								
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568		
1. พัฒนา สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	- เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน มีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกล้า แสดงออก	- ผู้เรียนแสดงความ ชื่น ชม ร่วมกิจกรรม และมี ผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา							

ประเด็นยุทธศาสตร์	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองและพลโลก							
เป้าประสงค์	3.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม							
กลยุทธ์	ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทยให้ผู้เรียนและการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1.ป.ช.รักษ์ สิ่งแวดล้อม โรงเรียนสิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้ นักเรียนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียนประหยัด ใช้และรักษา ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม เข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม						
2.ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน								

ประเด็นยุทธศาสตร์	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก							
เป้าประสงค์	3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21							
กลยุทธ์	เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีภูมิรู้ รู้จักใช้วิจารณญาณ เป็นนักคิด สามารถสื่อสารได้ มีระเบียบวินัย ใจกว้าง รอบคอบ กล้าตัดสินใจและยุติธรรม							
โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. เสริมสร้าง คุณลักษณะของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	- เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะของ ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	- ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มี ภูมิรู้ รู้จักใช้วิจารณญาณ เป็นนักคิด สื่อสารได้ มี ระเบียบวินัย ใจกว้าง รอบคอบ กล้าตัดสินใจ และยุติธรรม						

ประเด็นยุทธศาสตร์	4. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
เป้าประสงค์	4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์							
กลยุทธ์	เสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. โรงเรียนคุณธรรม	- เพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนศาสนาที่ตนนับถือ	- นักเรียนทุกคน ได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนศาสนาที่ตนนับถือ						
2. ธรรมะศึกษา	- เพื่อให้ครูผู้สอน จริยธรรมมีความมั่นใจ และภาคภูมิใจ ที่มีส่วนร่วมในการสอนนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาที่นักเรียนนับถือ	- ครูผู้สอน จริยธรรม มีความมั่นใจและภาคภูมิใจ ในการสอนนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์						
3. เสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	- เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนมี คุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ						
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม								

ประเด็นยุทธศาสตร์	5. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
เป้าประสงค์	5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมีครูเพียงพอและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ							
กลยุทธ์	เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา							
โครงการ / กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	- เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	- ครูและบุคลากร ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ยอมรับ การเปลี่ยนแปลง						
2. สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร								

ประเด็นยุทธศาสตร์	5. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
เป้าประสงค์	5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
กลยุทธ์	เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	
1. พัฒนาศักยภาพครู	- เพื่อให้ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะการคิด ระดับสูง						